ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБДОУ детского сада №39 ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 г. № 1 УТВЕРЖДЕНА: И.о.Заведующий МБДОУ детским садом №40 Р.П.Дубровина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 хутора х.Армянского муниципального образования Крымский район**

Адрес: Россия, 353331, Краснодарский край, Крымский район, х.Армянский, улица Миронова, 4 Телефон/факс:(86131) 6-40-19 Электронный адрес:ekalagidi@mail.ru Адрес сайта детского сада:ds40.tvoysadik.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр |
|  | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) 3 | 1 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
|  | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
|  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 11 |
| 2.2 | Социально коммуникативное развитие | 14 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 27 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | 30 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **1.1**. Пояснительная записка Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 хутора Армянского муниципального образования Крымский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: Группы Обязательная часть. Часть формируемая участниками образовательных отношений Соотношение частей Программы, % Все группы детей ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Парциальная программа «Родной свой край люби и знай» (авторы: Т.П. Хлопова, Н.П.Легких), Программы духовнонравственного воспитания «Родник» (авторы: Е.Г. Красева, Т.А. Ярина), «Лучик православия» (автор:Н.Е. Пигунова)дополняют содержание образовательных областей: «социальнокоммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО 90/10 Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть: Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие 4 нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть: Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 5 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных; Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани; Задачи: - создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность; - формирование представления детей о своей малой Родине, о родном хуторе, о народе Кубани, о его традициях и культуре.

6 - приобщение к культурно-историческим ценностям хутора, города, края; - содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет; - формирование стремления принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу, хутору; - формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам; - развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям, речевую культуру; - воспитание патриотических чувств: любовь к местам, в которых живет ребенок, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства. Принципы и подходы:

В основу разработки содержания ОП ДО при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы: • энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.); • уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина; • единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, тематических развлечений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

**1.2**. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста МБДОУ детский сад №40 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. Предельная наполняемость (проектная мощность) групп ДОО составляет 75 детей. В МБДОУ детском саду №40 функционируют 3группы общеразвивающей направленности. Из них: - группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) –) —средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления 7 к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей. Направленность на учет решения целей и задач вариативной части Изложение содержания. Программы позволяет формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать приоритетные направления, в частности духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование семейных ценностей и региональный компонент (кубановедение). Цели и задачи вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ДО. Наличие в программе раздела по развитию игровой, познавательно исследовательской, проектной деятельности детей. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В программе отражены 8 особенности организации условий развития детей в разных видах деятельности и сквозных механизмах: игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность.

Направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. - третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристиками, в том числе, характеристиками особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный: • с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края; • осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО; • с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, предметов Кубанского быта. Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников. Краснодарский край – край с самобытной 9 национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музей под открытым небом «Атамань». Кроме всего на Кубани проживают большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в МБДОУ детском саду № 39 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Социальное партнерство Наши партнеры Цели партнерства СКЦ хутора Армянского Развитие духовно-нравственной культуры и патриотизма участников образовательного процесса, повышение интереса к культуре своего народа, родного города, хутора, края МКУ поселенческая библиотека хутора Армянского. Воспитание чувства патриотизма через приобщение детей и родителей к народному фольклору, мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей. МБОУ СОШ № 36 хутора Армянского.

**1.3**. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть: ФОП ДО/пп Возраст QRкод 15.2 в раннем возрасте, к трем годам 15.3 в дошкольном возрасте: 15.3.1 к четырем годам 10 15.3.2 к пяти годам 15.3.3 к шести годам 15.4 на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

**1**.Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

**2.** Проявляет интерес к малой Родине, активность в поведении и деятельности.

**3.** Ребенок проявляют инициативу, самостоятельность, желание отразить в своих игровых действиях, в деятельности полученные знания о культурных традициях семьи.

**4.** Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.

2. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, (явлениям общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру (экологическое воспитание, природное окружение)

3. С удовольствием включается в проектную деятельность, направленную на познание родного края.

4. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям хутора, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.

5. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

6. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

**1.4**. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **РАЗДЕЛ 2**.

**1**. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО, пп/ Возраст/группа QR -код 18.3 2-3 года/ группа раннего возраста18.4 2-3 года / средняя группа 18.6 5-6 лет/ старшая группа 18.7 6-7 лет / подготовительная группа 18.8 решение совокупных задач воспитания. Образовательная область совокупных задач воспитания отношений Содержание образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 40, определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Образовательная деятельность по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - выражать сопереживание родному дому, культурному наследию; - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам, представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани. Познавательное развитие - познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми; - познакомить с гербом, флагом, гимном Краснодарского края; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации; - систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Крымского района; - на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ. Речевое развитие - расширять представления о кубанской поэзии и прозе; 15 - обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный словарный запас; - прививать любовь к художественному слову; - иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре; - воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать их. Художественно-эстетическое развитие - познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани; - познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа; - познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы); - формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве, - воспитывать желание выражать свои чувства с помощью пения, движений, изобразительного искусства; - воспитывать эстетические чувства, желание заниматься самостоятельно творческой деятельностью; - поддерживать интерес к самостоятельной творческой деятельности; - предоставить детям возможность проявлять свои способности, творчество в музыкально-литературной и художественной деятельности. Физическое развитие - учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные кубанские народные игры, развивать интерес к таким играм, развивать способность имитировать художественные образы, созданные в кубанских играх; - познакомить с казачьими играми, воспитывать интерес к ним; - развивать творческое воображение, способность самостоятельно развертывать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников; - развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту; - привлекать детей к созданию некоторых атрибутов народных игр. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания». 16 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Обязательная часть При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Образовательные ориентиры обеспечение эмоционального благополучия детей;• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного• отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и• ответственности); • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей необходимо: • проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; • создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их,• вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление• позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим• убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на• достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО: 17 в раннем возрасте (1 год - 3 года) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод.

Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод При реализации Программы педагоги используют различные средства: Реальные Виртуальные Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.

Природный материал и др. Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы): в раннем возрасте (1 год - 3 года) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. № п/п Образовательная область Формы работы

**2.2**. Социально коммуникативное развитие - моделирование проблемных ситуаций -настольные игры -подвижные игры -изготовление пособий и игр на тему безопасности -реализация проектов -режиссерская игра «Дорога» -чтение, рассматривание иллюстраций -сюжетные игры -игры с правилами -режиссерские, театрализованные игры 18 -строительные игры -игры-драматизации -моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения -КВН и викторины на знание городов, профессий, правил поведения и т.д. -чтение с обсуждением нравственной стороны произведения -пополнение игровых уголков -совместные дежурства -дежурства в уголке природы -поручения, задания -самообслуживание -реализация проектов -труд в природе, на участке -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд из природного, бросового материала, бумаги -знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, наблюдение за трудом взрослых) –чтение

2. Познавательное развитие -наблюдение, экскурсии -поисковая и исследовательская деятельность -опыты и эксперименты -коллекционирование -моделирование и решение проблемных ситуаций -реализация проектов -игры с правилами -чтение познавательной литературы -решение логических задач -развивающие и дидактические игры -пополнение познавательных уголков и лабораторий

3. Речевое развитие -беседа -ситуативный разговор -речевая ситуация -составление и отгадывание загадок -составление рассказов, поздравлений, писем -речевые игры -игры-драматизации -сюжетные игры -игры с правилами -чтение -обсуждение - разучивание 19 -рассказывание, пересказ -драматизация -конкурсы чтецов -инсценировки -обсуждения литературной стороны произведения -театрализованная деятельность (все виды театров) -пополнение книжного уголка -тематические выставки

4. Художественно эстетическое развитие -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -реализация проектов -конструирование -конкурсы рисунков, поделок в уголке художественного творчества -самостоятельная творческая деятельность -слушание, исполнение, импровизация -экспериментирование -конкурсы певцов и танцоров -подвижные игры с музыкальным сопровождением -музыкально-дидактические игры

5. Физическое развитие -подвижные дидактические игры -подвижные игры с правилами -игровые упражнения -соревнования, эстафеты -утренняя гимнастика -физкультурные досуги и праздники -физкультминутки -беседы о разных видах спорта -пополнение физкультурного уголка -самостоятельная двигательная деятельность детей -индивидуальная работа по развитию движения -пальчиковая гимнастика -разучивание упражнений для глаз, профилактика плоскостопия, сколиоза -дидактические игры -чтение энциклопедий -рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровом образе жизни - валеологические беседы

**2.3**. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Обязательная часть Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации• различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;• самостоятельную деятельность детей;• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.• Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно. 21 Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает: Утренний отрезок времени Занятие Прогулка Вторая половина дня -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры –Здоровье сберегающие мероприятия -Двигательная деятельность –Проблемно обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) 22 Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - коммуникативная практика; - восприятие художественной литературы; - восприятие музыки и музыцирование; - двигательная активность; - трудовая деятельность. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Игровая деятельность. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; 23 - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). - Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Познавательная деятельность. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Проектная деятельность В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: 24 - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Продуктивно-творческая деятельность. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно исследовательская деятельность становится все сложнее.

Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности 25 ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире. Чтение художественной литературы.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**2.4**. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО): 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные 27 самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Развитие детской самостоятельности Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Способы поддержки детской инициативы С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники должны создаваться с учетом детской инициативы и включать импровизации детских произведений.

**2.5**. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

30 Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: Диагностико - аналитическое Просветительское Консультационное – получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с 31 об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ

Диагностико аналитическое направление Просветительское и консультационное направление Информирование родителей опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство 32 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи взаимодействия детского сада с семьей: - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (хуторе, городе, крае);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия организации с семьями воспитанников: - целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; - адресности — учета образовательных потребностей родителей; - доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; - индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; Сотрудничество и установления партнёрских отношений просмотры занятий и других видов деятельности детей. для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Вовлечение родителей в образовательный процесс - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Значимые характеристики взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневно доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад, находясь в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняются формы и направления работы детского сада с семьей. 34 2.

**2.6**. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ Обязательная часть Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**3.Организационный раздел**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФГОСДО),реализуются в рамках образовательных областей– социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественноэстетического развития, физического развития. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений (родителями воспитанников, МБОУ СОШ № 36, СКЦ х. Армянского,

МБДОУ детского сада №40 и законодательством РФ в сфере образования. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж Имеется при входе в здание информационная табличка, баннер для привлечения посетителей, фасад здания украшен символом ДОО – радугой. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО Профессиональная общность–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.

Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общему стилю. Ключевые правила ДОО Относиться к друг другу с уважением и уметь слышать потребности других. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) Традиционным является проведение фестивалей «Венок Дружбы» под девизом «Мы вместе – мы едины!», «День Победы» под девизом «Памяти павших будем достойны!», общественно-политических праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России»; Сезонных праздников: «Осенины», «Новый Год»; различных тематических праздников и развлечений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ детский сад №40. Оформлен уголок, где представлены символика Краснодарского края, Крымского района. Воспитывающая среда ДОО Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять стремление к общему взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми принимала общественную направленность. Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, побуждать детей сопереживать, сочувствовать. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональными культурными традициями. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, связь людей разных поколений, радость общения с семьей. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество Построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. 45 Общности ДОО В ДОО выделяются следующие общности: Педагог - дети,− Родители (законные представители) - ребёнок (дети),− Педагог - родители (законные представители).− Дети-дети− Педагог-педагог− Родители(законные представители) – родители(законные представители)− Ценности и цели: профессионального сообщества профессионально родительского сообщества детско-взрослого сообщества Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Отца» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Этот праздник стал отмечаться совсем недавно. День Отца Воспитание чувства любви и уважения к отцу, желания помогать , заботиться о родителях: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми; - слушание и исполнение музыки (песен) о папе, семье; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; -организация фотовыставки портретов «Мой папа» Тема: День народного единства Сроки проведения - 1-я неделя ноября 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей: - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научной литературы по теме, - игры-драматизации (по сказкам 50 Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции. народов России), подвижные игры народов России; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. Тема: День матери Сроки проведения - 4-я неделя ноября Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; - выставки рисунков («Любимая мамочка»); - спортивный конкурс (с участием мам). Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: - сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; -организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов рисунков «Любимая мамочка», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме ) Тема: Новый год Сроки проведения – 3-4-я неделя декабря Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами - новогодний утренник Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, 51 ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. добра; поздравления и подарки; В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность». Тема: Всемирный день «спасибо» Сроки проведения - 3-я неделя января 11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. - подведение итогов недели вежливости. Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения: - игровые и педагогические ситуации; - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме; - развивающая игра «Скажи по другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; - игровые и педагогические ситуации по теме; - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - решение проблемных ситуаций. Тема: День защитника Отечества Сроки проведения - 3-я неделя февраля Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова. - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества: - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рассматривание изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной 52 литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность ; - викторина по теме праздника; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). Тема: Международный женский день Сроки проведения - 1-я неделя марта Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью. В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка». Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них: В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню. Тема: Международный день птиц Сроки проведения - 1-я неделя апреля Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синички, прочие «птичьи домики». - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в лес; - развлечение «Птичьи голоса». Аналогично празднику «Всемирный день животных» Тема: Всемирный день здоровья Сроки проведения - 3-я неделя апреля Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»… - спортивный праздник (развлечение).

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: - игры-экспериментирования; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника; - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме; - слушание и исполнение песен; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др. - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность ; - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины . Тема: День космонавтики Сроки проведения - 2-я неделя апреля 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей: - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность ; - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции фото космонавтов; - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических 54 кораблей; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Тема: Праздник весны и труда Сроки проведения - 4-я неделя апреля Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян. - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения: - сюжетно-ролевые игры ; - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - решение ситуации